نموذج ترخيص

أنا الطالب : لبنى أحمد محمود العامري أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

معالجة وباء محرقي - لوبي في ضوء أطراف العلاقة الاجتماعي والتعود بالمزية وتطوير واقعية الإنجاز لدى عينة من طلبة المدارس الرسمية في الكلمات الحكومي الأردني

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: لبنى أحمد محمود العامري

التوقيع:

التاريخ: ٢٨/٢/٢٠١٦

فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض أعراض القلق الاجتماعي والشعور بالغربة وتطوير دافعية الإنجاز لدى عينة من الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الحكومية في الأردن

إعداد

لبنى أحمد مسعود الغامدي

المشرف

الدكتور عادل جورج طنوس

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

الإرشاد النفسي والتربوي

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ 15/1/2016

كانون الثاني \ 2016

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

ب

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (**فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض أعراض القلق الاجتماعي والشعور بالغربة وتطوير دافعية الإنجاز لدى عينة من الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الحكومية في الأردن.**) وأجيزت بتاريخ ٥ / ١ / ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور عادل جورج طنوس، مشرفاً أستاذ مشارك، الإرشاد النفسي والتربوي	.....
الدكتورة نسيمة علي الداود، عضواً أستاذ، الإرشاد النفسي والتربوي	.....
الدكتور حسين سالم الشرعة، عضواً أستاذ، الإرشاد النفسي والتربوي	.....
الدكتور سليم عودة الزبون، عضواً أستاذ، الإرشاد النفسي والتربوي (جامعة العلوم الإسلامية)	.....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ١٥/٢/٢٠١٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إذا كان الإهداء يعبر ولو بجزء عن الوفاء فالإهداء إلى

من دفعني إلى العلم وبه أزداد فخراً والدي الحبيب

إلى من بها أكبر وعليها أعتمد وبوجودها أكتسب قوة ومحبة وعرفتني معنى الحياة أمي

إلى سندي وعزوتي بالحياة إخوتي

إلى معنى الحب والحنان والتفاني وشاركني همومي وخفف عني زوجي العزيز سامر

إلى من هم أقرب إلي من روحي وسعادتهم قرة عيني أطفالي طلال تيم الله وروبينا

إلى كافة الأهل والأصدقاء

إلى من مهدوا الطريق أمامي للوصول إلى تحقيق هدفي أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

لبنى الغامدي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

تعجز الكلمات التي تعبر عن مدى الجميل والعرفان والشكر للدكتور عادل جورج طنوس الذي تفضل بالإشراف على هذه الأطروحة،ولم يدخر جهدا في تقويم هذا العمل وتقديم النصح والمشورة وتذليل العقبات فله وافر الشكر والإمتنان.

كما أتقدم بالشكر إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة، الأستاذة الدكتورة نسيمة داوود، والأستاذ الدكتور حسين الشرعة، والدكتور سليم الزبون ، لتفضلهم بالمشاركة في مناقشة هذه الأطروحة والذي سيكون لملاحظتهم أثرا كبيرا في إثراء جودة الأطروحة .

كما أشكر جميع من قدم المساعدة وكان له الفضل في انجاز هذه الأطروحة.

شكرا للجميع

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة.....	ب
الإهداء.....	ج
شكر وتقدير.....	د
فهرس المحتويات.....	ه
قائمة الجداول.....	و
قائمة الملاحق.....	ط
ملخص الرسالة باللغة العربية.....	ي
الفصل الأول : مقدمة الدراسة.....	1
مشكلة الدراسة وفرضياتها.....	3
أهمية الدراسة ومبرراتها.....	4
التعريفات الاصطلاحية والاجرائية.....	5
حدود ومحددات الدراسة.....	6
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة.....	8
العلاج المعرفي السلوكي.....	8
القلق الاجتماعي.....	14
دافعية الانجاز.....	19
الدراسات السابقة.....	29
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات.....	35
الفصل الرابع : نتائج الدراسة.....	53
الفصل الخامس : مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات.....	72
المصادر والمراجع.....	79
الملاحق.....	90
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....	152

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد الدراسة	35
2	توزيع عينة الدراسة	36
3	الفقرات الأصلية وتعديلها أو حذفها لمقياس أعراض القلق الاجتماعي	37
4	توزيع الفقرات على الأبعاد الفرعية لمقياس أعراض القلق الاجتماعي	37
5	معاملات ارتباط كل فقرة بالبعد الذي تنتمي إليه لمقياس أعراض القلق الاجتماعي	38
6	معاملات ثبات مقياس أعراض القلق الاجتماعي وأبعاده بطريقتي الإعادة وكرونباخ ألفا	39
7	توزيع الفقرات على الأبعاد الفرعية لمقياس الشعور بالغربة	40
8	معاملات ارتباط كل فقرة بالبعد الذي تنتمي إليه لمقياس الشعور بالغربة	41
9	معاملات ثبات مقياس الشعور بالغربة وأبعاده بطريقتي الإعادة وكرونباخ ألفا	42
10	الفقرات الأصلية وتعديلها أو حذفها لمقياس دافعية الإنجاز	43
11	توزيع الفقرات على الأبعاد الفرعية لمقياس دافعية الإنجاز	44
12	معاملات ارتباط كل فقرة بالبعد الذي تنتمي إليه لمقياس دافعية الإنجاز	44
13	معاملات ثبات مقياس دافعية الإنجاز وأبعاده بطريقتي الإعادة وكرونباخ ألفا	45
14	تحليل التباين المشترك بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على القياس القبلي لمقياس أعراض القلق الاجتماعي	48
15	تحليل التباين المشترك بين الذكور والإناث على القياس القبلي لمقياس أعراض القلق الاجتماعي	48
16	تحليل التباين المشترك بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على القياس القبلي لمقياس الشعور بالغربة	49
17	تحليل التباين المشترك بين الذكور والإناث على القياس القبلي لمقياس الشعوربالاغتراب	49

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

18	تحليل التباين المشترك بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على القياس القبلي لمقياس دافعية الإنجاز	50
19	تحليل التباين المشترك بين الذكور والإناث على القياس القبلي لمقياس دافعية الإنجاز	50
20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس أعراض القلق الاجتماعي	53
21	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك لمعرفة دلالة الفروق في درجات أعراض القلق الاجتماعي بين المجموعة الضابطة والتجريبية على القياس البعدي	54
22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الفرعية لمقياس أعراض القلق الاجتماعي	54
23	نتائج تحليل التباين المشترك للأبعاد الفرعية لمقياس أعراض القلق الاجتماعي	55
24	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الشعور بالغربة	56
25	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك لمعرفة دلالة الفروق في درجات الشعور بالغربة بين المجموعة الضابطة والتجريبية على القياس البعدي	57
26	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الفرعية لمقياس الشعور بالغربة	57
27	نتائج تحليل التباين المشترك للأبعاد الفرعية لمقياس الشعور بالغربة	58
28	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس دافعية الإنجاز	60
29	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك لمعرفة دلالة الفروق في درجات دافعية الانجاز بين المجموعة الضابطة والتجريبية على القياس البعدي	61
30	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الفرعية لمقياس دافعية الإنجاز	61
31	نتائج تحليل التباين المشترك للأبعاد الفرعية لمقياس دافعية الإنجاز.	62
32	اختبار (ت) لفحص الفروق بين الأداء البعدي والمتابعة للمجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لمقياس أعراض القلق الاجتماعي وأبعاده الفرعية	64

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

33	اختبار (ت) لفحص الفروق بين الأداء البعدي والمتابعة للمجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لمقياس الشعور بالغربة وأبعاده الفرعية	65
34	اختبار (ت) لفحص الفروق بين الأداء البعدي والمتابعة للمجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز وأبعاده الفرعية	66
35	اختبار (T-test)، للفروق في فعالية البرنامج السلوكي المعرفي بين المجموعات على مقياس أعراض القلق الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس	67
36	اختبار (T-test)، للفروق في فعالية البرنامج السلوكي المعرفي بين المجموعات على مقياس الشعور بالغربة تبعاً لمتغير الجنس	67
37	اختبار (T-test)، للفروق في فعالية البرنامج السلوكي المعرفي بين المجموعات على مقياس دافعية الانجاز تبعاً لمتغير الجنس	68

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	الصفحة
1	مقياس أعراض القلق الاجتماعي بصورته الأولية	90
2	قائمة بأسماء المحكمين لأدوات الدراسة	96
3	مقياس أعراض القلق الاجتماعي بصورته النهائية	97
4	مقياس الشعور بالغربة بصورته الأولية	100
5	مقياس الشعور بالغربة بصورته النهائية	106
6	مقياس دافعية الإنجاز بصورته الأولية	110
7	مقياس دافعية الإنجاز بصورته النهائية	115
8	البرنامج المعرفي السلوكي	118

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض أعراض القلق الاجتماعي والشعور بالغربة وتطوير دافعية الإنجاز لدى عينة من الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الحكومية في الأردن.

إعداد
لبنى أحمد مسعود الغامدي

المشرف
الدكتور عادل جورج طنوس

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض أعراض القلق الاجتماعي والشعور بالغربة وتطوير دافعية الإنجاز لدى عينة من الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الحكومية في الأردن.

تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة وعددهم (20) طالباً وطالبة ومجموعة تجريبية وعددهم (20) طالباً وطالبة، وطبقت عليهم مقياس أعراض القلق الاجتماعي، ومقياس الشعور بالغربة، ومقياس دافعية الإنجاز .

أشتملت أدوات الدراسة على ثلاثة مقاييس وهي مقياس أعراض القلق الاجتماعي ومقياس الشعور بالغربة ومقياس الدافعية للإنجاز.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين المشترك واختبار (T-test)، وقد أظهرت النتائج:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجات أعراض القلق الاجتماعي بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لأعراض القلق الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية على القياس البعدي والمتابعة على مقياس أعراض القلق الاجتماعي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وأظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجات الشعور بالغربة بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للشعور بالغربة ولصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية على القياس البعدي والمتابعة على مقياس الشعور بالغربة.
- وأظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجات دافعية الإنجاز بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لدافعية الانجاز ولصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية على القياس البعدي والمتابعة على مقياس دفعية الإنجاز.
- وأظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في فعالية البرنامج السلوكي المعرفي في خفض أعراض القلق الاجتماعي باختلاف متغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خفض الشعور بالغربة وفي زيادة دافعية الإنجاز باختلاف متغير الجنس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها

المقدمة :

تستثمر معظم دول العالم في شبابها من خلال الحرص على الارتقاء بهم أكاديميا ليكونوا مساهمين فاعلين في بناء الأمة وتقدمها، وتهتم المملكة العربية السعودية شأنها شأن تلك الدول بأبناءها الشباب عبر الحرص على إعدادهم إعدادا أكاديميا ملائما للمساهمة في عجلة التنمية في المملكة. ولتحقيق هذه الغاية أنشأت العديد من الجامعات في المملكة العربية السعودية كما قامت بابتعاث العديد من شبابها للجامعات الأجنبية والعربية بشكل عام وإلى الجامعات الأردنية بشكل خاص بغية الارتقاء بهم أكاديميا .

يرى هونلي (Hunley,2010) أن طلاب الجامعات المغتربين يعانون من القلق في المواقف الاجتماعية، نظراً للتنوع الثقافي من بلد لآخر، وإن أعراض القلق الاجتماعي قد تزيد من المشكلات في الجوانب المعرفية والانفعالية والسلوكية، ويشير براون (Brown, 2008) بأن الطلبة الذين يدرسون خارج بلادهم يعانون من أعراض القلق الاجتماعي المتعلق بسلوكيات التجنب والخوف من المواجهة الإجتماعية، ويشير فيتاساري و واهاب وعثمان وأوانج Vitasari, Wahab, Othman& Awang, 2010)) بأن العديد من الطلاب الوافدين يشعرون بالارتباك والخجل الناتج عن الخوف من التقييم السلبي عند التفاعل الاجتماعي بالإضافة إلى قيامهم بإلقاء محاضرة أمام الطلبة وذلك بسبب مشكلاتهم مع أعراض القلق الاجتماعي .

وهنا لا بد من امتلاك المهارات التي تساعد الطلبة على التكيف في البيئات الجديدة من دون الشعور بالقلق في حياتهم الاجتماعية، وتأسيس علاقات اجتماعية ناجحة تقود الطلبة إلى نوعية حياة جيدة والوصول إلى الأهداف التي يريدون تحقيقها (Wang, 2009) .

ونظراً لوجود عدد كبير من الطلبة السعوديين الذين يدرسون في الجامعات الأردنية فهم بذلك انتقلوا إلى بيئة جديدة نوعاً ما، وقد يتعرضون لبعض الضغوطات ولحاجات نفسية واجتماعية تحتاج لإشباع، بالإضافة إلى بعض الصعوبات التي قد تواجهم في حياتهم الأكاديمية، وهذه الصعوبات والحاجات قد تتداخل وتكون مصدراً في شعور الطلبة بالغربة، فالشعور بالغربة هي حالة أو خبرة من العزلة عن المجموعة أوعن النشاط الذي ينبغي على الفرد أن ينضم إليها أو يشارك به (محمد، 1999).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وإن الشعور بالغربة يكون نتيجة لعوامل نفسية مرتبطة بنمو الفرد وعوامل اجتماعية مرتبطة بالمجتمع الذي يعيش فيه، وبالتالي يصبح الفرد غير قادر على مواجهة مصاعب الحياة والتغلب عليها، كما ويحدث الشعور بالغربة نتيجة التفاعل بين العوامل النفسية والاجتماعية (Taylor, 2001) .

إن دافعية الإنجاز هي حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال علية بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم (Hwang, Echols & Vrongistinos, 2002). والبحث في موضوع الدافعية التي تظهر سلوك المتعلم وتوجيهه أمر بالغ الأهمية بالنسبة لعملية التعلم والتعليم، فالدافعية شرط أساسي يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعدد، سواء في تحصيل المعلومات والمعارف أو جانب تكوين الاتجاهات والقيم والمهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة (Roeser and Galloway, 2002) .

لكن انتقال الطلبة السعوديين من بلادهم إلى بلدان أخرى قد ينطوي على مشكلات وصعوبات عدة، يسهل على البعض التعامل معها في حين يصعب على البعض الآخر تجاوزها وحلها. ومن بين تلك المشكلات التكيف النفسي والشعور بالغربة و تشكيل الصداقات في المجتمع الجديد واقامة العلاقات الاجتماعية البناءة مما يؤثر في نهاية الأمر على نجاحهم الأكاديمي.

إن نجاح الطلبة السعوديين يعتمد في الدرجة الأولى على كيفية تفاعلهم مع الأحداث والأشخاص المحيطين بهم ، وعلى اكتساب المهارات التي تساعدهم في مواجهة الصعوبات التي تعيق نجاحهم ووصولهم إلى الدرجة العلمية التي يتطلعون إليها ، لذا لا بد من تسليط الضوء على المتغيرات التي تؤثر على صحتهم النفسية وشعورهم بالسعادة والرضا عن الحياة . ولعل أحد تلك المتغيرات هي العلاج المعرفي السلوكي، والذي يعتبر علاج تعليمي يقوم بحل المشكلات النفسية على المدى القصير، وقد أثبت العلاج المعرفي السلوكي فعاليته في علاج العديد من المشكلات النفسية وبعض الاضطرابات النفسية والعقلية (Christine, Reilly& Andrew, 1999)، وبالتالي فإنه من المتوقع بأن الأفراد الذين يتلقون تدريباً قائماً على العلاج المعرفي السلوكي سيكونون أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات التي تعيق تقدمهم الأكاديمي وتذليل الصعوبات التي يواجهونها.

ويعتبر العلاج المعرفي السلوكي اتجاها علاجياً حديثاً نسبياً، و يعمل على الدمج بين العلاج المعرفي بفنياته المتعددة والعلاج السلوكي بما يضمه من فنيات، كما أنه يتعامل مع الاضطرابات والمشكلات النفسية المختلفة من منظور ثلاثي الأبعاد؛ إذ يتعامل معها معرفيا وانفعاليا وسلوكيا مستخدما العديد من الفنيات السلوكية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تدريب المجموعة المشاركة على تطبيق المراحل الأربعة داخل الجلسة من خلال الطلب من أحد الأعضاء بذكر إحدى المواقف الضاغطة التي تعرض لها وممارسة المراحل جميعها من خلال التحدث بها بصوت عالي أمام المجموعة (الهدف من ذلك أن تصبح ممارسة هذه المهارة أكثر سهولة مع تكرارها).
- تلخيص ما دار في الجلسة وأعطاء واجب بيتي حول ما تم التدرب عليه في الجلسة.

الواجب البيتي :

الرجاء ممارسة مهارة التكيف المعرفي على موقف قد تتعرض له في الايام القادمة أو موقف سابق تعرضت له وذكر الصعوبات التي واجهتك في تطبيق هذا الواجب

الموقف الأول:

1- الجاهزية والاستعداد لموقف المسبب للضغط والتوتر.

2- مواجهة الأفكار السلبية أثناء الموقف الضاغط.

3- التعامل مع اللحظات المثيرة للموقف.

4- تقديم التعزيز للذات بعد مواجهة الموقف بنجاح.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الختامية

الهدف العام:

التعرف على مدى اكتساب المشاركين للاستراتيجيات المختلفة خلال الجلسات.

الأهداف الخاصة:

1- مراجعة الاستراتيجيات التي تم التدريب عليها خلال الجلسات.
2- مناقشة سلبيات وايجابيات الاستراتيجيات المكتسبة.

الأدوات اللازمة : جهاز حاسوب، جهاز عرض (Data Show) ، لوح قلاب أو سبورة ، أقلام ، أوراق.

الأساليب المستخدمة: أسلوب المحاضرة والمناقشة،والتعزيز.

الإجراءات :

- ترحب المدربة بالمشاركين وتشكرهم على حضورهم، وتقوم بمناقشة الواجب البيتي ومناقشة الصعوبات التي واجهت المشاركين خلال حل الواجب البيتي، وتقديم تغذية راجعة لهم، ثم تقوم المدربة بالتركيز على أن هذه الجلسة سوف تكون الختامية للبرنامج وسوف يكون محتواها مراجعة للجلسات السابقة ومدى الاستفادة التي اكتسبها المشاركين خلال الجلسات السابقة.
- ثم تقوم المدربة بالطلب من المشاركين بإبداء آرائهم حول البرنامج ومعرفة الإيجابيات والسلبيات لكل استراتيجية من الاستراتيجيات التي تم التدرب عليها.
- تقوم المدربة بالطلب من المشاركين بالتناوب بتقديم تلخيص عن الجلسات السابقة، وتركز المدربة على أهمية الاستراتيجيات المكتسبة خلال حضور الجلسات وأنها مفيدة في تخفيف القلق والشعور بالغربة وزيادة دافعية الإنجاز.
- قبل إنهاء الجلسة والبرنامج، وشكر المشاركين على مشاركتهم وتعاونهم طيل فترة البرنامج، تقوم المدربة بنشاط أخير حيث تطلب من كل مشارك بالتناوب بإعطاء نصيحة لكل مشارك حول كيفية التعامل مع أعراض القلق الاجتماعي والمواقف التي تسبب للفرد الشعور بالغربة و ضعف الدافعية للإنجاز.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

THE EFFECTIVENESS OF A COGINTIVE-BEHAVIORAL PROGRAM IN REDUCING SOCIAL ANXIETY SYMPTOMS, ALIENATION AND IMPROVING THE ACHIEVEMENT MOTIVATION AMONG SAMPLE OF SAUDI STUDENTS STUDYING AT PUBLIC UNIVERSITIES IN JORDAN.

By

Lubna Ahmad Algamdi

Supervisor

Dr. Adel Tannous

ABSTRACT

This sudy aimed to test the effectiveness of cognitive behavioral program in reducing social anxiety, alienation and improving the achievement motivation among sample of saudi students studying at public universities in jordan.

The study sample consisted of 40 saudi students studying at public universities, was divided the sample into two groups, a control group not applied to training program and the number (20) students, and the experimental group is applied to the training program (CBT) and the number (20) students.

Included study tools on three scals: social anxiety scale,alienation scale and achievement motivation scale.

In order to verify the hypotheses of the study was the use averages and standard deviations, analysis of coveriance and test (T-test), was reached following results:

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com